

hanaso

NEW

英検®



新・英検®二次試験対策

NEW EIKEN

カテゴリー：準1級

Category : Grade Pre-1

ユニット：1.模擬試験1

Unit : 1. Mock test 1

INDEX

1. Mock Test
2. Feedback and Practice
3. Review

1. Mock Test

The mock test will start now.

模擬試験を行います。

**The tutor will grade each
of your answers out of 5.**

先生が5点満点で各回答を採点します。

**The result will be sent to the
chat box after the mock test.**

結果は模擬試験の後、チャットにおくられます。

Mock Test Score

Narration : ○ / 5

For practice: []

Q1 : ○ / 5

Q2 : ○ / 5

Q3 : ○ / 5

Q4 : ○ / 5

Total score : ○ / 25

1. Mock Test

TIME UP

TIME UP

Your story should begin with the following sentence: **One afternoon, a woman was watching her son play a game on his tablet.**



1



2



3



4

1. Mock Test

Please answer the questions.

質問に回答してください。

2. Feedback & Practice

Your score is ...

Please check the chat box! →

チャットでスコアを確認してください

2. Feedback & Practice

Your story should begin with this sentence: **One afternoon, a woman was watching her son play a game on his tablet.**



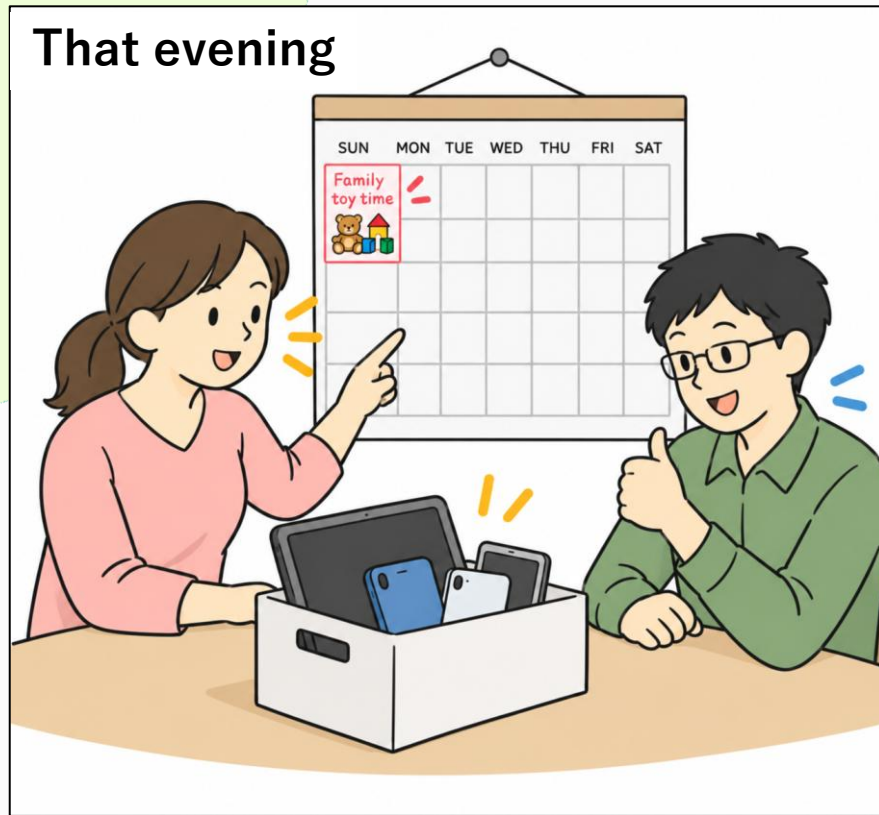
One afternoon, a woman was watching her son play a game on his tablet. There was a box of building blocks beside him. She suggested playing with the blocks, but he said that he wanted to finish his game.

ある日の午後、女性が、息子がタブレットでゲームをしているのを見ていました。息子のそばには、積み木の入った箱がありました。女性は積み木で遊ぼうと提案しましたが、息子はゲームを終わらせたいと言いました。



指定の文で始め、
だれが何をしているか伝えよう。

2. Feedback & Practice



That evening, the woman pointed to “Family toy time” on the calendar for Sunday. She suggested putting their phones and tablets away. Her husband smiled and said that it was a good idea.

その日の夕方、女性はカレンダーの日曜日の欄に書かれた「家族でおもちゃで遊ぶ時間」を指さしました。女性は、携帯電話やタブレットを片づけておこうと提案しました。夫は笑顔で、それはいい考えだと言いました。



時間の変化を示し、発言と返答を伝えよう。

2. Feedback & Practice

On Sunday afternoon



On Sunday afternoon, the woman, her husband, and their son were building a castle with the blocks. Their phones and tablet were in a basket on a shelf. All three were smiling as they played together.

日曜日の午後、女性と夫、そして息子は、積み木でお城を作っていました。携帯電話とタブレットは、棚の上のかごに入っていました。3人とも、一緒に遊びながら笑顔を見せていました。



行動と、前の場面からの変化を伝えよう。

2. Feedback & Practice

A few minutes later



A few minutes later, however, her husband was watching a video on his phone. Their son was holding a block and asking his father for help. His father replied, "Just one more video." The boy looked disappointed, and the woman looked worried as she watched her husband.

しかし、その数分後、夫は携帯電話で動画を見ていました。息子は積み木を持ち、父親に手伝ってほしいと頼んでいました。父親は「あと1本だけ動画を見させて」と答えました。男の子はがっかりした様子で、女性は夫を見ながら心配そうな表情をしていました。



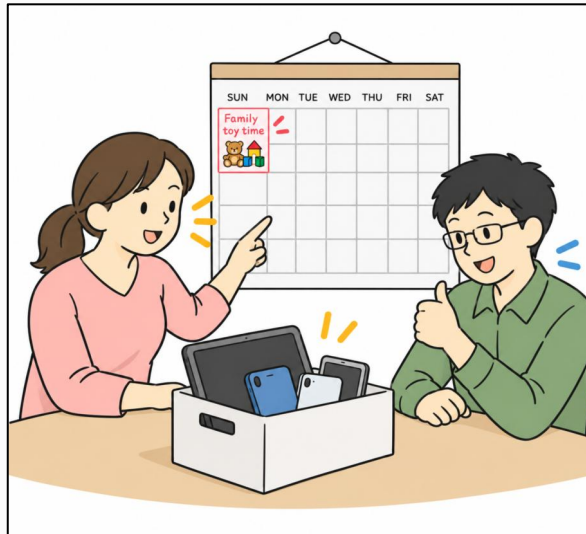
最後の出来事と、表情から分かる気持ちを伝えよう。

2. Feedback & Practice

Your story should begin with the following sentence: **One afternoon, a woman was watching her son play a game on his tablet.**



1



2



3



4

2. Feedback & Practice

Q1. Please look at the fourth picture. If you were the woman, what would you be thinking?

4コマ目を見てください。もしあなたがこの女性だったら、何を考えているでしょうか。

A few minutes later



I'd be thinking, "My son wants help, but my husband is watching a video. We agreed to put our devices away and play together. I should remind him of our plan and ask him to help our son."

「息子は助けを求めているのに、夫は動画を見ています。私たちはデバイスをしまって一緒に遊ぶと決めたはずです。その約束を夫に思い出させて、息子を手伝ってもらおう」と考えると思います。



人物の立場で、
気がかりとその理由を伝えよう。

2. Feedback & Practice

Q1. Please look at the fourth picture. If you were the woman, what would you be thinking?

4コマ目を見てください。もしあなたがこの女性だったら、何を考えているでしょうか。



人物の立場で、
気がかりとその理由を伝えよう。

2. Feedback & Practice

Q2. Should parents set regular screen-free times for the whole family?

親は、家族全員が画面を見ずに過ごす時間を定期的に設けるべきですか。

Yes.

Yes. Regular screen-free times give families a chance to focus on one another. If parents put their devices away too, children may see the rule as fair. Families can use the time to talk or play together.

はい。定期的にスクリーンを使わない時間を設けることで、家族がお互いに向き合う機会ができます。親もデバイスをしまえば、子どもはそのルールを公平だと感じるでしょう。その時間を使って、家族で話したり一緒に遊んだりできます。

No.

No. A fixed schedule may not suit every family. A parent may need to answer a work message, or a child may need a device for homework. Families should decide when to put devices away based on their needs.

いいえ。決まった時間を設定することが、すべての家庭に合うとは限りません。親が仕事のメッセージに返信しなければならない場合や、子どもが宿題のためにデバイスを使う必要がある場合もあります。それぞれの家庭の状況に合わせて、いつデバイスを使わないかを決めるべきです。



問いの条件に合わせて、理由を説明しよう。

2. Feedback & Practice

Q2. Should parents set regular screen-free times for the whole family?

親は、家族全員が画面を見ずに過ごす時間を定期的に設けるべきですか。

Yes

No



Try again!



Try again!



問いの条件に合わせて、理由を説明しよう。

2. Feedback & Practice

Q3. Do you think traditional toys are better than digital games for encouraging children to be creative?

子どもの創造力を育むには、昔ながらのおもちゃのほうがデジタルゲームよりよいと思いますか。

Yes

Yes. Traditional toys often give children more freedom to invent their own ways to play. For example, blocks can become a castle, a shop, or a spaceship. Children can change both the objects and the rules.

はい。昔ながらのおもちゃは、子どもが自分で遊び方を考える自由をより多く与えてくれます。例えば、積み木はお城やお店、宇宙船にもなります。子どもは物の使い方だけでなく、遊びのルールも自由に変えることができます。

No

No. Creativity depends more on how children play than on whether a toy is physical or digital. Some digital games let children design buildings or create stories, so they can also provide many opportunities to use imagination.

いいえ。創造力は、おもちゃが実物かデジタルかということよりも、子どもがどのように遊ぶかによって変わります。建物をデザインしたり物語を作ったりできるデジタルゲームもあるので、想像力を使う機会は十分にあります。



比べる問いでは、両方に触れて理由を示そう。

2. Feedback & Practice

Q3. Do you think traditional toys are better than digital games for encouraging children to be creative?

子どもの創造力を育むには、昔ながらのおもちゃのほうがデジタルゲームよりよいと思いますか。

Yes

No



比べる問いでは、両方に触れて理由を示そう。

2. Feedback & Practice

Q4. Should governments place stricter limits on advertising aimed at children?

政府は、子ども向けの広告に対する制限をもっと厳しくするべきですか。

Yes.

Yes. Children may not always recognize when content is advertising. Stricter limits could reduce pressure to buy products just to fit in with others. This would help families make purchasing decisions with less influence from advertisers.

はい。子どもは、見ている内容が広告であることに気づかない場合があります。規制を厳しくすれば、周りに合わせるためだけに商品を買わなければならないというプレッシャーを減らせるでしょう。その結果、家族は広告の影響をあまり受けずに購入するかどうかを判断できます。

No.

No. Broad restrictions could also reduce useful information about books or educational products. Governments should instead require clear advertising labels and teach children to question sales messages. This would help them judge advertising more critically.

いいえ。広い範囲で規制すると、本や教育用品などに関する役立つ情報まで減ってしまう可能性があります。その代わりに、政府は広告であることを明確に表示させ、子どもに広告の内容をそのまま信じずに考える力を教えるべきです。そうすれば、広告をより批判的に判断できるようになります。



導入文の後の問いに答え、理由と影響を伝えよう。

2. Feedback & Practice

Q4. Should governments place stricter limits on advertising aimed at children?

政府は、子ども向けの広告に対する制限をもっと厳しくするべきですか。

Yes.

No.



Try again!



Try again!



導入文の後の問いに答え、理由と影響を伝えよう。

hanaso

Review